Управление образования администрации Озёрского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодёжи»

**Методическая разработка занятия**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«КОМПашки»

Промежуточная аттестация

Андреева Наталия Викторовна,

педагог дополнительного образования

Озёрск

2022

ДООП: «КОМПашки»

Место в учебном плане: промежуточная аттестация

Тип занятия: проверка теоретических знаний и выработки практических умений и навыков за I полугодие

Форма проведения занятия: тест, практическая работа

Дата проведения: 12, 13 декабря 2022г.

Место проведения: Новогорненский филиал «Дружба»

Целевая аудитория: объединение «Юный информатик», группы 1-1,1-2

Возраст учащихся: 7-12 лет

Продолжительность: 45 мин

Цель: анализ промежуточных теоретических знаний и практических умений у обучающихся.

Задачи:

1. выявить знание терминов и деталей ;
2. проанализировать результат сформированности умения самостоятельно решать учебные задачи;
3. проанализировать и определить результат сформированности умения конструировать в программе «Paint» по замыслу (учебные темы I полугодия).

Методическое обеспечение занятия:

1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КОМПашки»;
2. методическая разработка занятия;
3. компьютеры;
4. листы с тестовыми заданиями и практической работой.

Конспект занятия

1. Организационный этап

Педагог: здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, мне бы хотелось, чтобы вы сегодня показали всё, чему вы научились за эти полгода. Я уверена, что вы с лёгкостью справитесь с предложенными заданиями.

1. Теоретическая часть. Тест, приложение 1 (ДООП, [КОМПашки\_2022-2023 уч.г..pdf / Облако Mail.ru](https://cloud.mail.ru/public/RAqK/iFffkVXHq/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0/%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9F%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8_2022-2023%20%D1%83%D1%87.%D0%B3..pdf) )

На компьютере на рабочем столе найдите вордовский документ под названием «ТЕСТ», открываем, внимательно читаем задания и кнопкой «ЗАЛИВКА» на вкладке «ГЛАВНАЯ» заливаем правильный ответ любым выбранным цветом. Все всё нашли? Отлично! Приступаем! Желаю удачи!

1. Практическая часть (приложение 2, ДООП [КОМПашки\_2022-2023 уч.г..pdf / Облако Mail.ru](https://cloud.mail.ru/public/RAqK/iFffkVXHq/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0/%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9F%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8_2022-2023%20%D1%83%D1%87.%D0%B3..pdf))
2. Итоговый этап. Рефлексия
3. Ребята рассказывают о своих трудностях если их испытывали, обсуждаем вопросы, которые вызвали у вас затруднения, которые показались совсем легкие.

Критерии оценивания

Карта адаптации и социализации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии социализации в коллективе | Оценка по баллам | | |
| Социализация слабая  С | Социализация удовлетворительная  ВС | Хорошая социализация  В |
| Отношение к общественному долгу | Предъявляет общественные требования к себе крайне редко.  Общественный долг не является приоритетным | Предъявляет общественное требование к себе не всегда. Осмысление общественного долга стихийное | Предъявляет общественные требования к себе и соответственно им выбирает способы поведения.  Осознание общественного долга |
| Коммуникабельность | Неразговорчивость, замкнутость, предпочтение одиночества, мало друзей  крайне редко участие в спорах и дискуссиях или  говорливость, многословность, вмешательство в дела других, вспыльчивость, обидчивость, нередко необъективность | Общительность.  Уверенность даже в незнакомой обстановке. Легко сходится с новыми людьми. Не всегда слышит собеседника, в разговоре перебивает, настаивает на своей точке зрения | Общительность. Любознательность, умение слушать собеседника,  Умение отстаивать свою точку зрения без вспыльчивости и агрессии. Умение легко находит общий язык с новыми людьми |
| Эмпатия | Отсутствие способности сопереживать, сочувствовать. Игнорирование ситуации | Способность создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности | Способность входить в одну эмоциональную «волну» с партнёром – сопереживать, сочувствовать |

Критерии оценки уровня мотивации к занятиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии мотивации  к занятиям | Оценка по баллам | | |
| Мотивация внешняя  С | Мотивация внешняя  с элементами внутренней  ВС | Мотивация внутренняя  В |
| Ведущий мотив | Неосознанный интерес, навязанный из вне, или на уровне любопытства Интерес к игровой деятельности, общению. Познавательный мотив отсутствует | Познавательный интерес сформирован недостаточно, учебный процесс привлекает, но не всегда. Прилагает усилия только в случае увлекательного занятия, требования к деятельности выполняет от случая к случаю | Познавательный интерес, стремление добиваться высоких результатов.  Учебный процесс привлекает. Стремление изучать предмет, успешно выполнять все предъявляемые требования |
| Посещаемость занятий | На занятия приходит редко, пропуски без уважительных причин,  регулярно опаздывает | Пропуски и опоздания случаются, часть занятий пропускает без уважительных причин | Пропуски и опоздания случаются редко. Занятия без уважительных причин не пропускает. |
| Эмоциональный фон | Сниженный интерес, скука, раздражение | Сниженный интерес перемежается с активной деятельностью, временами увлечён, но быстро остывает. Нестабильный эмоциональный фон | Повышенный интерес, радость, удовольствие |

Самоанализ занятия групп 1-1, 1-2, I г.о.

*I.Общие сведения о занятии:*

1. Время проведения: 12, 13 мая 2023 года;
2. Возраст обучающихся – 7-12 лет;
3. Предмет: информатика - техническое творчество;
4. Занятие рассчитано на 1,5 академических часа, на теорию было отведено 45 минут, на практическое задание – 45 минут.
5. Форма занятия: тест, практическая работа в рамках промежуточной аттестации. Тест был выбран потому что, я могу проверить не только теоретические знания, но и практические.
6. Присутствовало: 8 обучающихся, трое были на больничном. Зная тех детей, которые отсутствовали на аттестационном занятии, наблюдая за ними в течение всего периода обучения, я могу сказать, что у этих детей будет высокий уровень усвоения программы.

*II. Тема*: итоговая аттестация.

*III. Цель* тестирования: проанализировать итоговые практические и теоретические знания и умения у обучающихся.

Для достижения цели в ходе занятия были реализованы следующие *задачи*: выявлены и проанализированы не только теоретические но и практические знания работы в графическом редакторе Word, где ребята отвечая на вопросы теста должны были выделять выбранную область с правильным, на их взгляд ответом, любым выбранным цветом, используя инструмент «ЗАЛИВКА». Выполняя практическую работу, ребята так же показали свои умения и навыки работы в графическом редакторе Paint. Выполняя конструирование сложных объектов из графических примитивов, показали умения пользования различными инструментами.

Содержание тестов и практической работы соответствовало поставленной цели занятия.

Цель и задачи занятия соответствовали требованиям аттестационных процедур, возрасту обучающихся. Время выполнения работы было определено педагогом в рабочей программе в августе, но на выполнение работы было затрачено гораздо меньше времени.

Обратить внимание: к следующей аттестации нужно увеличить объём теоретической и практической работы, либо сократить время прохождения аттестационных процедур.

*IV. Система* *работы педагога*

Подача материала, считаю, была необычной и интересной, организация работы детей была на доступном для них уровне в приемлемом темпе. Объяснение заданий было четким, поэтапным. Выбранные методы практический - тренировочные упражнения, диагностические методы, словесный - устное изложение, беседа, объяснение, работа по образцу.

Занятие прошло в атмосфере доброжелательности, заинтересованности.

Положительные результаты: я считаю, что занятие в такой форме понравилось детям больше, чем, если бы я провела его с обычными тестами на бумаге.

V. *Система работы обучающихся*

На теоретическом и практическом этапе работы все ребята продемонстрировали свои знания и умения, что очень порадовало.

Выводы: поработать над объёмом теоретической и практической части.

Все дети на протяжении занятия были вовлечены в выполнение своих работ на компьютерах.

1. *Общие результаты* мероприятия:

- запланированный объем работы выполнен;

- цель реализована полностью;

- общая оценка результатов эффективности занятия положительная, все дети справились с предложенными заданиями.

Выводы по улучшению качества подобных мероприятий:

- форма проведения была интересна, понятна и понравилась детям;

- продолжить работу над совершенствованием педагогического мастерства.

Педагог дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Андреева